附件

“课程思政”授课比赛教学设计评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评审指标 | 评审标准 | 分值 | 得分 |
| 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、**学习态度与价值观**三方面设定教学目标。以专业知识为载体，**加强学生思想政治教育**，让课堂主渠道功能实现最大化。 | 15 |  |
| 教学内容 | 教学信息量充足，符合学生认知规律。**应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。** | 30 |  |
| 学情分析及教学预测 | 能够根据学生的**智力因素**和**非智力因素**进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和**情感态度**准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 | 10 |  |
| 教学策略与方法选择 | 教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法,注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅,组织合理。 | 10 |  |
| 学习资源 | 学习资源推介面广、材料丰富，包含**课程思政内容，**并做出介绍和说明。 | 10 |  |
| 课外自主学习设计 | 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 5 |  |
| 教学测量与评价 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 5 |  |
| 教学反思与改进 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 5 |  |
| **减分项目** | 未提交2个学时教学设计，经专家组认定，从平均分中扣除20分。 | |  |